Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

Утвержден
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 30 ноября 2021г.
председатель Педагогического совета
заведующий МБДОУ д/с № 17
_____О.А. Широбокова

Отчет
о реализации программы муниципальной инновационной площадки в сфере образования в городе Ставрополе
Тема: **«Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста»**

Сроки реализации: с 28.11.2019 г. по 28.11.2021 г.

Руководитель дошкольного
образовательного учреждения:
Широбокова О.А.
Руководитель инновационной площадки:
Заведующий Широбокова О.А.
Научный руководитель:
Зима В.А., кандидат педагогических наук

Ставрополь, 2021 год

1. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:**

1) продуктивность реализации инновационного проекта:

Целью инновационной площадки выступало создание и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

В рамках теоретико-аналитического этапа исследования были

- проанализированы теория личностного развития Л.И. Божович; концепция совместной продуктивной творческой деятельности В.Я. Ляудис; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева; работы по формированию коммуникативной компетентности А.Д. Асмолова, В.Я. Ляудис, Н.В. Кулагиной, В.С. Швырева, С.В. Титовой и др.
- конкретизировано понятие практики игрового взаимодействия как организации образовательного процесса в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия. Создание системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ – это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
- Систематизированы концептуальные основы игровых практик:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация игровой практики осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую культурную практику включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения материала.

- Выделена главная цель системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ – создание полноценной мотивационной основы для овладения культурными умениями

и ценностными ориентирами в деятельности в сочетании с условиями функционирования дошкольного учреждения и уровнем развития детей.

- Конкретизированы основные задачи игровых практик: достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в познании и апробировании в личном опыте нового за счёт собственной активности ребёнка; подобрать средства, активизирующие социально направленную деятельность детей и повышающие её результативность.
- Систематизированы требованиям к технологии применения практик игрового взаимодействия:

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - практика должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса научения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого результата, быть оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

- Выяснены воспитательное и обучающее значение системы игровых культурных практик: при правильном руководстве они являются способом научения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе. Воспитательное и обучающее значение игровой практики зависит от: знания методики игровой деятельности; профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр; учёта возрастных и индивидуальных возможностей.
- Интегрированы правила руководства педагога при организации игровой практики детей дошкольного возраста:

- выбор игровой практики - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);
- предложение игровой практики - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игровой практики - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к ее содержанию;
- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;
- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.
- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- окончание игровой практики - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение достижений в реальной жизни ребенка.

- Представлена общая характеристика игровых практик в дошкольном образовании в материалах современных педагогических исследований.
- Концептуально представлены педагогические условия использования игровых практик в системе успешного социального развития детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе современного ДОО
- Конкретизирована система использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в контексте инновационной деятельности МБДОУ № 17г. Ставрополя:
  - свободные игровые практики детской деятельности
  - игровые практики культурной идентификации
  - игровые практики взаимодействия ребенка с социумом
  - коммуникативные игровые практики
  - игровые практики познания мира и самопознания
- Разработаны и выпущены в формате книги методические рекомендации использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса.
- Разработаны и выпущены в формате электронной книги методические материалы по использованию игровых практик в формате педагог-родитель, родитель-ребенок, а также игровые практики в социальном

развитии детей дошкольного возраста, направленные на формирование и совершенствование детской инициативы, исследовательских способностей, самостоятельного построения игрового пространства.

- Систематизирован алгоритм организации игровых практик, технологическая карта и экспертный лист критериев оценивания проведения игровой практики.
- Уточнен и систематизирован кластер профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации и проведения игровых практик.

Алгоритм организации игровых практик

1. Изучение интересов и способностей детей: фиксация интересов, потребностей детей (интерес к конструированию, лепке, изготовлению открыток и сувениров).
2. Осознание собственных интересов, анализ собственных возможностей и компетенций для привлечения детей к освоению определенной области культуры: фиксация направлений для организации игровых практик (анализ профессиональных компетенций, изучение литературы, пособий, педагогического опыта по организации культурной практики «Опыты и эксперименты с песком и водой»).
3. Планирование видов игровых практик: определение в перспективном плане видов, тем на 1-3 месяца (2- 3 практики с указанием цели. Например: создать условия для игровой практики по развитию речи в процессе рисования комиксов, поощрять желание детей придумывать сюжеты в работе с интерактивной доской, способствовать развитию у детей желанию действовать сообща при изготовлении и обыгрывании макетов).
4. Подбор оборудования для проведения игровой практики с активным привлечением коллег и родителей.
5. Пиар-акции для применения игровых практик дома.
6. Проведение игровых практик как самостоятельной деятельности детей в созданных условиях: в календарном плане 2-3 раза в неделю указывается тема практики и новая цель для нее.
7. Рефлексивный анализ организации игровой практики по экспертному листу критериев.
8. Выстраивание перспектив развития темы и деятельности детей.

2) **управление инновационной деятельностью:**

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующий деятельность МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ комитета образования администрации города Ставрополя о деятельности инновационной площадки (от 28.11.2019 № 572 – ОД)
- Положение о городской инновационной площадке
- Приказ об участниках инновационной площадки в реализации

программных образовательных продуктов многокомпонентной среды в рамках организации образовательного процесса и осуществления взаимодействия всех его субъектов (приказ от 02.12.2019г. № 154-ОД).

- Программа реализации деятельности инновационной площадки (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ д/с № 17).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ по таким направлениям как:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО»
2. «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»
4. «Формирование и развитие профессиональной компетенции современного педагога с учетом ФГОС ДО»
5. «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
6. «Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога»
7. «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Положительное влияние подобного качественного роста профессионального мастерства педагогического коллектива определялось не только созданием и реализацией программных продуктов по теме инновационной деятельности, но и ростом эффективности инновационной деятельности организации в целом. За период инновационной деятельности в МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя были подготовлены и изданы:

- статья «Традиционные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 5247 от 28 04 2019 г.;
- статья «Инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1067 от 06 03 2019;
- методические рекомендации для педагогов «Инновационные игровые практики в разных возрастных группах ДОУ» Самиздат, ноябрь 2018 г.;
- методические рекомендации для педагогов «Особенности интегрирования традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Самиздат, апрель 2019г.

- статья «Особенности организации игровых практик культурной идентификации детей дошкольного возраста» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 7248 от 14.04.2021 г.
- статья «Коммуникативные игровые практики с дошкольниками в образовательном процессе и свободном общении» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1307 от 23.10.2020 г.
- статья «Игровые практики взаимодействия ребенка с социумом: от теории к практике» - сборник статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки», ООО Вектор науки, Москва, 21.02.2021.
- методические рекомендации для педагогов «Свободные игровые практики детской деятельности в образовательной практике ДОО» Самиздат, май 2020 г.
- методические рекомендации для педагогов «Игровые практики познания мира и самопознания в познавательном развитии детей дошкольного возраста» Самиздат, май 2021 г.

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя были участниками

- участие в работе интерактивного педагогического пространства «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, май 2019 г.
- участие в работе межрегионального семинара «Мониторинг системы дошкольного образования: результаты, тенденции, перспективы», ноябрь 2019г., ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.
- различных семинаров и вебинаров (общее количество данных мероприятий составило 24 – Москва, издательство «Просвещение», Волгоград, издательство «Учитель», Москва, издательство «Дрофа», Министерство и науки Российской Федерации ФГАУ ФИРО).
- педагогической мастерской «Интерактивные технологии и практики в работе с детьми нового поколения» студентов Ставропольского государственного педагогического института, апрель, 2020 г.
- выступления с докладом «Игровые практики в образовании дошкольников: традиционные основы и современные перспективы» на секции XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегии и технологий современного педагогического образования», 21-22.02.2020, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.
- Выступление с докладом:
- На межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО». Доклад на тему: «Информационное пространство дошкольников в условиях цифровизации образования», 02.11.2020г., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

- На Педагогической мастерской на тему: «Наставник глазами педагога», 22.04.2021г., ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.
- Выступление педагогов:
- Проведение секции Августовской конференции педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, «Комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ДОО в контексте развития дошкольного образования», Образовательный терренкур, Выступление заместителя заведующего по УВР на тему: «Модели, формы и методы организации взаимодействия всех участников образовательных взаимоотношений в практике ДОО города Ставрополя», выступление воспитателя, педагога-психолога, социального педагога на тему: «Система взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО в контексте развития дошкольного образования: от теории к практике», 2019г.
- Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «Современные технологии коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере- песочная терапия с детьми дошкольного возраста», 2019г.
- Выступление на методическом объединении заместителей руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, Педагогическое лофт-пространство на тему: «Использование традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ», Выступление- практикум воспитателя «Игры прошлого века для детей поколения Альфа», выступление воспитателя «Играриум по ФГОС: инновации или новый формат оптимальных решений», выступление педагога «Игры как проекция будущего», выступление заместителя заведующего по УВР «Игровые практики в образовательном пространстве ДОО», 2019г.
-Проведение на базе учреждения методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «*Гражданско*-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО». Выступление музыкального руководителя из опыта работы: «Проектная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста», 2020г.
-Проведение на базе учреждения методического объединении педагогов-психологов и социальных педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «Особенности деятельности

педагога-психолога и социального педагога в период адаптации ребенка к условиям ДОУ» с выступлением педагога-психолога «Инновационные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) в период адаптации ребенка к условиям ДОУ. Тимбилдинг», 2021г.

За период инновационной деятельности педагоги МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя реализовали:

- организация на базе учреждения школы для родителей по теме «Использование традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»;
- организацию на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Игровые практики для дошкольников в образовательном процессе ДОО»
- организацию онлайн-конференции для студентов ГБО ВО СГПИ отделения психологии и дефектологии на тему «Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста», 12.04.2021, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

В результате инновационной деятельности были выпущены:

1. «Методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ» (рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А. Зима.– Ставрополь, 2019.

В книге представлены методические рекомендации использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса.

Данный методический материал успешно прошел научно практическую экспертизу и получил положительную рецензию Белоцерковец Н.И. кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и Дирегановой Ангелины Владимировны, руководителя комитета образования администрации города Ставрополя.

2. «Играриум по ФГОС: инновации или новый формат оптимальных решений» (методические рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А.Зима.– Ставрополь, 2021.

В книге собран теоретический и практический материал по организации игровых практик в работе с педагогами, детьми дошкольного возраста и их родителями. Интересные разработки традиционных игровых практик, а также современные развивающие игропрактики, которые можно применять в общении и развитии ребенка как педагогическом процессе ДОО, так и в семейной системе воспитания позволяют представить целостную систему ценностного потенциала игры в жизни, развитии и социализации дошкольников.

Данный методический материал успешно прошел научно практическую экспертизу и получил положительную рецензию Белоцерковец Н.И. кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и Шумаковой А.В. доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Описание качественных изменений

В образовательном пространстве ДОУ реализовывались концептуальные основы игровых практик:

- Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
- Реализация игровой практики осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В игровую культурную практику включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения материала.

1. Для педагогов:

- выбор игровой практики определяется воспитательными задачами, требующими своего разрешения, одновременно выступая средством удовлетворения интересов и потребностей детей *(дети, проявляют интерес к*

игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);

- предложение игровой практики через создание игровой проблемы, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игровой практики осуществляется кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к ее содержанию;

- игровое оборудование максимально соответствует содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игровой практики происходит через анализ результатов и должен быть нацелен на практическое применение достижений в реальной жизни ребенка.

2. <u>Для воспитанников и родителей (законных представителей):</u>

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого воспитанника ДОУ – залог полноценного личностного роста и успешной социализации;

- активизация коммуникации и свободного общения воспитанников;

- повышение познавательного интереса дошкольников;

- обеспечения положительной психологической среды и эмоционального подъёма при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- расширение условий развития и проявления коллективного и индивидуального творчества;

- максимальная концентрация времени за счёт чётко сформулированных условий игры и игровой мотивации;

- вариативность стратегии и тактики игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала;

- процесс положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессивности, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров;

- консультативная помощь каждой семье в воспитании и развитии детей, право участия в игровых практиках познания себя, других, мира в целом,

- система сопровождения развития и воспитания детей доступного и качественного уровня;

- увеличение роста включенности родителей в мероприятия по совместному творчеству с детьми;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка после игровых практик дома (понимание потребностей

детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, повышение родительской компетенции.
- активизация теплых, дружеских взаимоотношений между детьми, педагогами, родителями.

3. Для ДОУ

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- создание условий для профессионального развития педагогов ДОУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- создание единой воспитательной системы.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

Цель: создание и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Создать научно-обоснованную систему использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ.
2. Апробировать и обосновать содержательно-целевую характеристику созданной системы в рамках ее реализации в триаде «Педагоги-дети - родители».
3. Разработать и систематизировать методическое обеспечение реализации созданной системы.
4. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации системы использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ.

Полученные результаты:

- Научно-обоснованная система использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ для успешной социализации личности детей дошкольного возраста (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс дидактических материалов)
- Разработанное и систематизированное методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной системы.
- Выпуск материалов «Методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ» (рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А.Зима.– Ставрополь, 2019.
- Выпуск материалов «Играриум по ФГОС: инновации или новый формат оптимальных решений» (дидактические материалы для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А.Зима.– Ставрополь, 2021.
- Наполнение системы использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ эффективными факторами успешной социализации личности детей дошкольного возраста:

• приоритетность принципов фасилитации, обмена информацией, раскрытия индивидуального культурного потенциала ребенка во взаимодействии с воспитуемым взрослым;

• ориентированность на развивающее социальное взаимодействие педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста, предполагающее познание через собственный опыт, обмен ролями и результатами работы,

высокий уровень коммуникации; устойчивый эмоционально-положительный фон;

- насыщение многосторонней коммуникации детей личностно значимым и переживаемым для личностной успешности и социальной состоятельности содержанием;
- научно-обоснованная система использования традиционных и инновационных игровых практик в развивающей и коррекционной работе с детьми детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

Выявление степени соответствия результатов инновационной деятельности ДОО стал педагогический мониторинг.

Задачи мониторинга:

- наблюдение за динамикой реализации система использования традиционных и инновационных игровых практик в образовательном процессе ДОУ для успешной социализации личности детей дошкольного возраста;
- систематизация диагностического инструментария, с помощью которых возможно максимально точно осуществить мониторинг;
- формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Решение задач осуществлялось администрацией и педагогами детского сада. Мониторинг носил цикличный характер. Работа с педагогами проходила в несколько этапов.

Диагностика особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ в целом и их игровых умений в частности.

1. Методика диагностики игровых умений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Выявить уровни сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста.

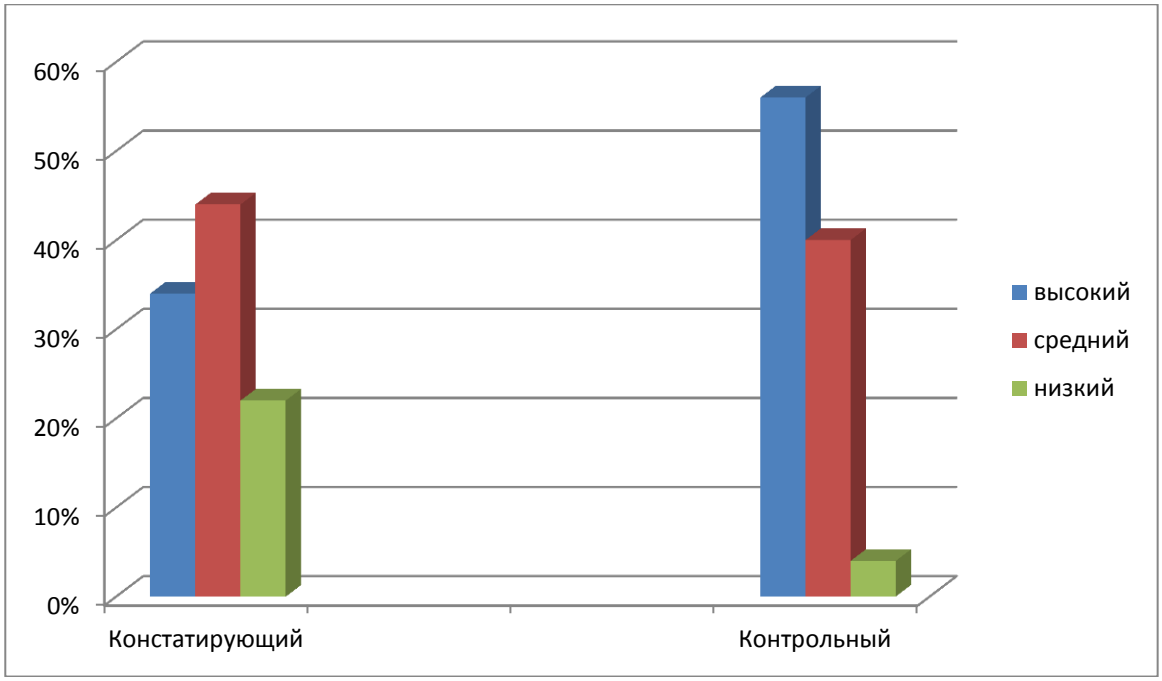
Наиболее ярко индивидуальные особенности сформированности игровых умений детей проявляются во время самостоятельной деятельности, когда дети могут достаточно полно реализовать свои возможности, поэтому обследование детей было проведено методом наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей.

Наблюдение осуществляется по следующим критериям: – замысел игры; – сюжет игры; – роль; – ролевые действия; – ролевая речь. Каждый критерий оценивается по 3-х бальной оценке.

По набранной сумме баллов по каждому критерию определяется уровень сформированности игровых умений у каждого ребенка:

– высокий уровень –13-15 баллов;
– средний уровень – 8-12 баллов;
– низкий уровень – 7 и меньше баллов.

Анализ сравнительных данных позволил определить динамику развития игры детей старшего дошкольного возраста на основе уровня сформированности у них игровых умений.



У 56% детей, участвующих в инновационно выстроенном процессе использования игровых практик традиционного и современного характера для успешной социализации личности проявился высокий уровень сформированности игровых умений. Они продумывают замысел игры, выбирают тему игры, принимают активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, в распределении ролей; наблюдается использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры. Основное содержание игры – действия, связанные с передачей отношения к другим людям, выступающие на фоне всех действий, связанных с выполнением роли. Роли, которые они выполняют, ясно очерчены и выделены. Игровые действия детей очень разнообразны и отражают разнообразие действий лица или персонажа, изображаемого ими в игре. Речь детей носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.

Средний уровень сформированности игровых умений продемонстрировали практически все оставшиеся 40%дошкольников. Эти дети договариваются о теме игры, четко обозначают свою роль, обсуждают с другими детьми основные направления развития сюжета; они воспроизводят разные по содержанию сюжеты с отражением ряда сюжетных логических эпизодов. У детей фиксируется наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры. Для этих дошкольников характерна специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, параллельно присутствует и внеролевая речь – общение с другими детьми не по сюжету игры.

В результате наблюдений дети с низким уровнем сформированности

игровых умений были выявлены в единичных случаях – 4% в силу своей частой заболеваемости или переводе в ДОУ в период окончания инновационной деятельности.

Диагностика уровня успешной социализации детей дошкольного возраста

В концепции социального воспитания ребенка под руководством М.И.Рожковой и И.И. Фришман определены критерии и показатели социализации:

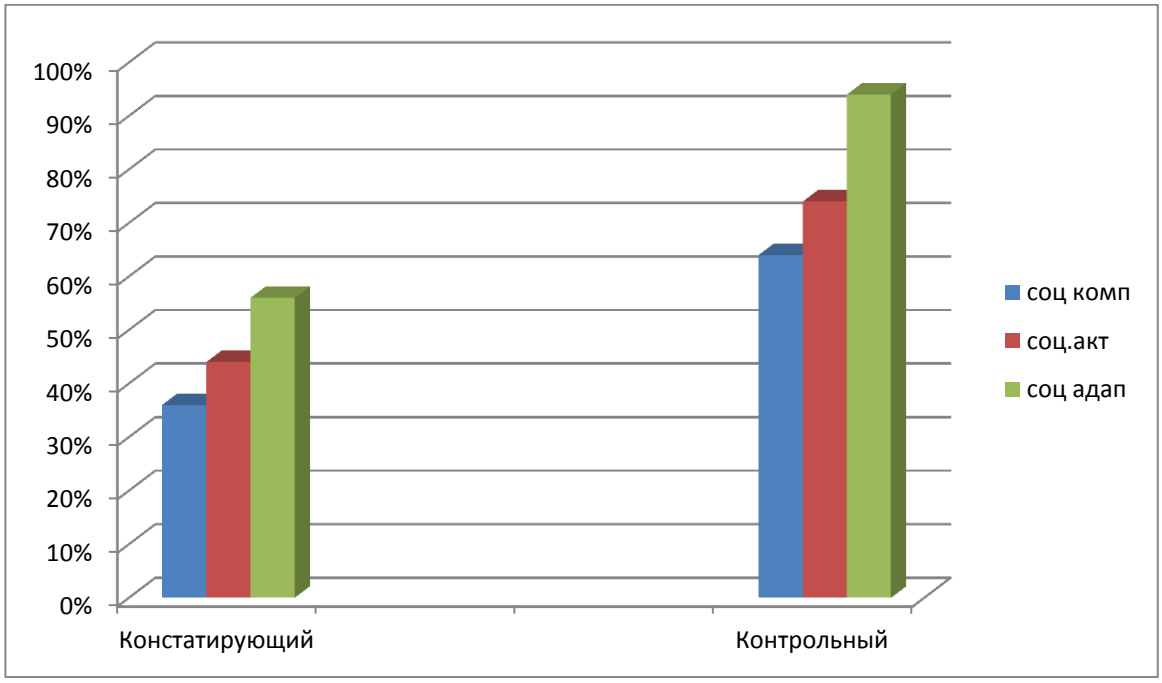
1. социальная компетентность (наличие у ребенка знаний о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности; эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников).

2. социальная активность (свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семейным и народным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении народного опыта (традиций взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей).

3. социальная адаптация (готовность и ориентированность к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); осознание и наличие социального опыта, проявление себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций; умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности).

С целью диагностирования уровня развития социальной компетентности в группе сверстников и самоконтроля дошкольника мы применили «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.), целью которой является определение уровня развития социализации детей старшего дошкольного возраста. Она представляет собой перечень критериев, по которым в процессе наблюдения производится оценка конкретного поведения ребенка по 3-балльной шкале. Мы фиксировали взаимодействия детей на уровне Р-С, то есть «ребенок-сверстники». С целью выявления уровня развития социальной активности мы провели методику В.Г. Маралова, В.И. Ситарова «Социальная активность детей дошкольного возраста». Социальную адаптацию определяли согласно критериям методом пролонгированного наблюдения.

На основе критериев и показателей, нами были выделены три уровня социализации детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в динамике на диаграмме 2.



Высокий уровень - ребенок знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входить в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума; ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); проявляет себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций; умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.

Средний уровень - ребенок знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», но не эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входить в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума, но не ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); проявляет себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций, но не умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.

Низкий уровень - ребенок не знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», не взаимодействует со средой, не способен

поступать так, как принято в культурном обществе; не умеет свободно входить в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не имеет интерес к семейным и народным традициям социума, не ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; не проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); не проявляет себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций, не умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.

В целом динамика положительная по всем показателям и в среднем составила 28-30 % роста, а наиболее яркие показатели, затронувшие практически всех детей, участвующих в инновационной деятельности по использованию традиционных и современных игровых практики в различных направлениях развития личности для успешной социализации как раз и продемонстрировались в аспекте социальной адаптации.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

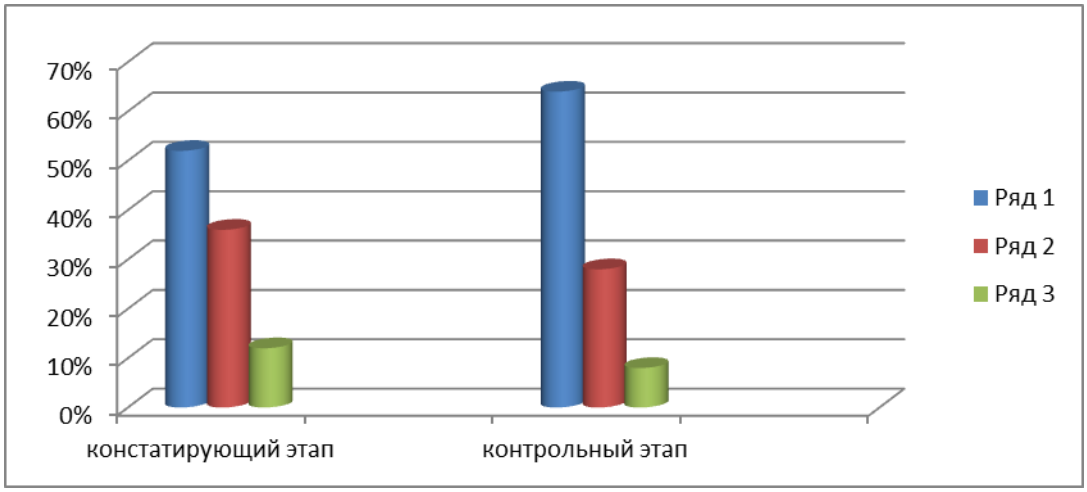
Цель: психолого-педагогическое изучение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в аспекте организации образовательного процесса с использованием инновационных технологий и методов различного содержания по всем образовательным областям, включая вариативные игропрактики.

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Использование оценочных листов дала возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствовала развитию рефлексивных умений педагога.

При анализе проведения педагогом образовательной деятельности и режимных моментов педагогам предоставляется единая карта мониторинга качества профессиональной компетентности. Индивидуальную карту мониторинга педагог заполняет самостоятельно в графе «самооценка», а эксперт (заведующий, старший воспитатель либо педагог с высшей категорией) отмечает в графе «эксперт». Результаты полученных данных заносятся в итоговую таблицу (определение качества уровня профессиональной компетентности педагогов).

После проведенного мониторинга было выявлено, что 75% педагогического коллектива имеют выше среднего и высокий уровень развития профессиональных компетенций, но по разным направлениям. При этом самый высокий показатель был в аспекте педагогических компетенций организации образовательного процесса, а самый низкий в компоненте профессиональной креативности и готовности к инновационной деятельности, что и стало основным полем коррекции в рамках инновационной деятельности.

Профессиональная компетентность и активность в инновационный режим образовательного процесса педагогического коллектива.



В компоненте профессиональной компетентности педагогов, рассматривался вопрос о

1 – педагогических умениях организовывать образовательный процесс в рамках реализации основных позиций ФГОСДО.

2 – социально-коммуникативных умениях выстраивать эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и оказывать психолого-педагогическое сопровождение в развитии личности детей и родительских компетенций родителей воспитанников.

3 – профессиональной креативности в рамках инновационной педагогической деятельности и самообразования по овладению современными развивающими технологиями, методами и средствами развития личности детей дошкольного возраста.

Карты мониторинга эффективности организации образовательной деятельности и анализ их результатов обеспечили осмысление и решение педагогами своих профессиональных проблем, способствовали выявлению педагогов, способных работать в системе самоконтроля, обобщить собственный положительный педагогический опыт работы для наставничества. Выработано единое мнение по спорным вопросам, составлена аналитическая справка по итогам мониторинга

На основе полученных индивидуальных данных была составлена аналитическая справка, в которой отражается среднее значение самооценки педагога и оценки эксперта. Данная система мониторинга выявила сильные и слабые стороны профессиональной компетентности каждого педагога и позволила внести соответствующие корректировки в использование системы наставничества и онлайн-школы для педагогов по теме программы инновационной деятельности.

Таким образом, использование мониторинга позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса в режиме инновационной деятельности, способствует повышению

профессиональной компетенции педагогов, осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса, прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

По итогам мониторинга удалось повысить качество организации воспитательно-образовательного процесса, обновить его содержание; способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в среднем на 15-20% за счет постоянного обучения в онлайн школе, системы наставничества и повышения квалификации; выстроить эффективную систему использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности дошкольников; обеспечить уровень эмоционального благополучия и успешного развития всех субъектов образовательного процесса.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

В рамках инновационной деятельности по оптимизации и организации в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста было реализовано:

1. Описание научно-теоретических подходов и общей концепции проблемы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности дошкольников.
2. Создание описательной и реально-действующей системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности дошкольников (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов);
3. Разработка комплекса методических материалов и рекомендаций по реализации.
4. Использование педагогами в работе современных инновационных игропрактик по развитию личности и успешной социализации детей дошкольного возраста.
5. Повышение квалификации сотрудников ДОО по таким направлениям как:

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ по таким направлениям как:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО»
2. «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО»
4. «Формирование и развитие профессиональной компетенции современного педагога с учетом ФГОС ДО»
5. «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

6. «Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога»

7. «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

6. Издательство статей и методических рекомендаций в рамках научно-практических конференций (Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, сборник статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки», ООО Вектор науки, Москва и др.)

7. Участие педагогов в более 24 обучающих вебинарах и семинарах с получением сертификатов (Москва, издательство «Просвещение», Волгоград, издательство «Учитель», Москва, издательство «Дрофа», Министерство и науки Российской Федерации ФГАУ ФИРО и др.).

8. Участие в работе интерактивного педагогического пространства «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, май 2019 г.

9. Участие в работе педагогической мастерской «Интерактивные технологии и практики в работе с детьми нового поколения» студентов Ставропольского государственного педагогического института, апрель, 2020 г.

10. Выступления с докладом «Игровые практики в образовании дошкольников: традиционные основы и современные перспективы» на секции XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегии и технологий современного педагогического образования», 21-22.02.2020, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

11. Выступление с докладом

- На межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО». Доклад на тему: «Информационное пространство дошкольников в условиях цифровизации образования», 02.11.2020г., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.
- На Педагогической мастерской на тему: «Наставник глазами педагога», 22.04.2021г., ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

12 Выступления педагогов:

- На секции Августовской конференции педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, «Комплексное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ДОО в контексте развития дошкольного образования», Образовательный терренкур, Выступление заместителя заведующего по УВР на тему: «Модели, формы и методы организации взаимодействия всех участников образовательных взаимоотношений в практике ДОО города Ставрополя»,

выступление воспитателя, педагога-психолога, социального педагога на тему: «Система взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО в контексте развития дошкольного образования: от теории к практике», 2019г.

- На городском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «Современные технологии коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере- песочная терапия с детьми дошкольного возраста», 2019г.

- На методическом объединении заместителей руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, Педагогическое лофт-пространство на тему: «Использование традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ», Выступление- практикум воспитателя «Игры прошлого века для детей поколения Альфа», выступление воспитателя «Играриум по ФГОС: инновации или новый формат оптимальных решений», выступление педагога «Игры как проекция будущего», выступление заместителя заведующего по УВР «Игровые практики в образовательном пространстве ДОО», 2019г.

-На методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО». Выступление музыкального руководителя из опыта работы: «Проектная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста», 2020г.

12. Организация на базе учреждения школы для родителей по теме «Использование традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ».

13. Организация на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Игровые практики для дошкольников в образовательном процессе ДОО»

14. Организация онлайн-конференции для студентов ГБО ВО СГПИ отделения психологии и дефектологии на тему «Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста», 12.04.2021, ГБОУВО СГПИ, г. Ставрополь.

15. Система игропрактик по основным возрастным группам дошкольного периода детства успешно апробируется в дошкольных

образовательных организациях города Ставрополя и Ставропольского края в

рамках распространения педагогического опыта и издания методических рекомендаций:

1. Система свободных игровых практик детской деятельности дошкольников.
2. Система игровых практик культурной идентификации дошкольников.
3. Система игровых практик взаимодействия ребенка дошкольного возраста с социумом.
4. Система коммуникативных игровых практик дошкольников.
5. Система игровых практик познания мира и самопознания дошкольников.
6. Система кинезиологических игровых практик для дошкольников.
7. Система игровых практик по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.
8. Система игровых практик по развитию мультисенсорных способностей дошкольников.
9. Система проектных игровых практик для дошкольников.
10. Методические рекомендации по организации диагностики уровня. социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методические материалы для работы с педагогами.
12. Методические материалы по использованию игровых практик в работе педагога с родителями.
13. Методические материалы по использованию игропрактик в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста в семье.

16. Выпуск методических материалов:

- «Методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ» (рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А.Зима.– Ставрополь, 2019.
- «Играриум по ФГОС: инновации или новый формат оптимальных решений» (методические рекомендации для педагогов ДОУ, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А.Зима.– Ставрополь, 2021.

Результаты инновационной деятельности полностью решили поставленные задачи. Само исследование имеет законченный логический вид и представляет собой актуальный интерес для использования в образовательной деятельности ДОО города и края, а также детских развивающих Центров и системы дополнительного образования.

Руководитель образовательного учреждения О.А. Широбокова

Научный руководитель В.А. Зима